Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty z zakresu edukacji włączającej**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **Metody nauczania w grupach zróżnicowanych**					Kod przedmiotu: C/22	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Profil studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **III/6**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Wiercińska
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Wiercińska, dr Małgorzata Moszyńska, dr Joanna Nowak, mgr Marzanna Tyburska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi metodami aktywizującymi, których stosowanie sprzyja efektywności oddziaływań edukacyjno-wychowawczo-rehabilitacyjnych.
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę o funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami i pogłębioną wiedzę z zakresu dydaktyki.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu uwarunkowania funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a szczególnie uczniów z niepełnosprawnościami.	Ped2P_W08
2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu definicje, opis i klasyfikacje metod kształcenia szczególnie aktywizujących.	Ped2P_W15
3	Student potrafi dobierać zadania, metody, techniki do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. Dokonuje ich krytycznej analizy.	Ped2P_U07
4	Potrafi celowo dobierać i samodzielnie konstruować różnego typu zadania zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów; korzystając z materiałów w e-nauczaniu.	Ped2P_U08
5	Potrafi planować, prezentować, prowadzić różnego typu aktywności z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych; formułować i prezentować wnioski.	Ped2P_U05
6	Student jest gotów do poszerzania i aktualizowania wiedzy z zakresu aktywizujących metod i technik niezbędnych w procesie kształcenia.	Ped2P_K01

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia

1. Klasyfikacja i charakterystyka wybranych metod aktywizujących -ćwiczenia i dyskusja w zespołach.
2. Sposoby realizacji treści programowych w przedszkolu i w szkole z wykorzystaniem metod aktywizujących – analiza przykładów z wybranych programów nauczania.
3. Indywidualizowanie i dobór metod kształcenia ze względu na specyficzne potrzeby edukacyjne dziecka i ucznia – praca w parach z określeniem potrzeb ucznia i wskazaniem konkretnych metod wspierających jego rozwój.
4. Aktywizowanie uczniów przez nauczyciela – zasady i praca nauczyciela wykorzystującego metody aktywizujące w grupach zróżnicowanych.
5. Uaktywnianie pracy obu półkul mózgowych poprzez stosowanie metod aktywizujących – określanie preferencji pracy uczniów wykorzystujących prawą lub lewą półkulę (ćwiczenia w zespołach).
6. Planowanie wykorzystania metody projektu w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej projekt grupowy.
7. Konstruowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem metod aktywizujących.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	Bilewicz-Kuźnia B., Parczewska T., Metoda projektów w edukacji małego dziecka, Warszawa 2010. Jacewicz A., Metody aktywizujące i wspierające edukację dzieci w wieku przedszkolnym, Białystok 2011. Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej, cz.1, Suwałki 1998. Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji, cz.2, Suwałki 2000. Kubiczek B., Metody aktywizujące: jak nauczyć uczniów uczenia się. Opole 2006. Parczewska T., Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas I-III, Lublin 2005. Petty G., Nowoczesne nauczanie. GWP, Sopot 2010.
Literatura uzupełniająca *	Brudnik E. - "Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie" Zakład Wydawniczy SFS, Kielce 2000. Ziętkiewicz E. - "Jak aktywizować uczniów", Oficyna Wydawnicza, Poznań 2000. Vom Wege B., Wessel M., Zabawy aktywizujące w przedszkolu, t. 1, Kielce 2005.
Metody kształcenia stacjonarnego	metody problemowe - dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy metody eksponujące – film, prezentacja multimedialna metody praktyczne - metoda projektów metody audio-wizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych. metody samokształceniowe
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metody audiowizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych

**Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Analiza treści i formy wypowiedzi studentów i ich odbioru przez grupę w trakcie dyskusji - udział w dyskusji lub analiza treści zadań pisemnych		1,2
Obserwacja działań studenta w trakcie pracy w grupach		4,6
Opracowanie i prezentacja scenariuszy zajęć		3,5
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie na podstawie indywidualnego opracowania (40%) i prezentacji wybranego zagadnienia (40%) oraz aktywności podczas dyskusji (20%).	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	
Samodzielne studiowanie	-	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	9	5	
Udział w konsultacjach	1	-	1
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	35	1
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo